

**Приложение 2 к РПД К.М.01.01 Проект направленности (профиля)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Специальной педагогики и специальной психологии      |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия  |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | К.М.01.01.Проект направленности (профиля)            |
| 5. | Форма обучения           | заочная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

**2. Перечень компетенций**

|   |
|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи  |

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций  |   |          | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|---|---|----------|---|
|  |                         | Знать:  | Уметь:  | Владеть: |   |
| Особенности педагогического проектирования.              | УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3  | способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения постав- | анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в рамках научного мировоззрения |          | Работа на практических занятиях.            |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p><b>Образовательный проект как средство индивидуализации образования детей с речевыми нарушениями</b></p>               | <p>УК-1,<br/>УК-2,<br/>УК-3,<br/>ПК-1</p> | <p>ленной цели<br/>способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач, правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> | <p>анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в рамках научного мировоззрения</p>  |   | <p>Работа на практических занятиях.</p>   |
| <p><b>Проектирование образовательных технологий с целью индивидуализации образования детей с речевыми нарушениями</b></p> | <p>УК-1,<br/>УК-2,<br/>УК-3,<br/>ПК-1</p> | <p>способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач, требования к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>  | <p>анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в рамках научного мировоззрения, определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта, определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные</p> | <p>навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в</p> | <p>Работа на практических занятиях. Разработка проекта, разработка и представление мультимедийной презентации проекта</p> |

|  |  |  |                                   |   |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
|  |  |  | маршруты детей с нарушениями речи | сфере реализации проекта, умениями осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды, навыками проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Разработка плана проекта – макс. 30 баллов

- актуальность, социальная и педагогическая значимость( 5 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений( 5 баллов)
- соответствие педагогическим целям и задачам( 5 баллов)
- соответствие возрасту адресата( 5 баллов)
- структурная проработанность( 5 баллов)
- целесообразность, инновационность методических приемов( 5 баллов)

##### 4.2. Разработка и представление мультимедийной презентации план проекта - макс. 26 баллов

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 4 балла
- четко изложена информация – 4 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 3 балла
- выдержан единый стиль оформления – 3 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 3 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 3 балла
- информативно представлена презентация – 3 балла

##### 4.3. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

##### 4.4. Ответ на зачете (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 3                          | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний            |
| 2                          | Знание современных научных подходов и концепций                       |
| 4                          | Подтверждение теоретических положений практическими примерами         |
| 2                          | Аргументированность, логичность ответа                                |
| 3                          | Научность, правильность использования профессиональной терминологии   |
| 2                          | Отражение собственной профессиональной позиции                        |
| 4                          | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20                         | <b>Мах количество баллов</b>  |
|                            | <b>Окончательная оценка</b>   |

##### 4.5. Курсовой проект (максимум -100 баллов)

- актуальность, социальная и педагогическая значимость( 20 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений( 20 баллов)
- соответствие педагогическим целям и задачам( 20 баллов)
- структурная проработанность ( 20 баллов)

-целесообразность, инновационность методических приемов( 20 баллов)

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

5.1. Эссе « Роль проектирования в повышении качества образования лиц с речевыми нарушениями».

За написание эссе выставляются баллы:

| <b>Критерии оценки эссе</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе | 20                                    |
| способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность  | 20                                    |
| творческий подход к осмыслению предложенной темы  | 20                                    |
| четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений  | 20                                    |
| соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе  | 20                                    |
| <b>Мах. количество баллов</b>   | <b>100</b>                            |

### **5.2.Примерные темы курсовых проектов.**

- 1.Развитие толерантности в детской группе.
- 2.Досуг как форма социализации детей с речевыми нарушениями.
- 4.Компетентный родитель.
- 5.На пороге школы.
- 6.Развитие общения у детей с речевыми нарушениями.
- 7.Играем вместе.

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Сущность образовательно проектирования.
2. Типы образовательных проектов
- 3.Структура образовательного проекта,
4. Принципы проектной деятельности
5. Этапы разработки образовательного проекта.
6. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности у субъектов проектирования
7. Мониторинг результатов проекта.
8. Результат и продукт проекта
9. Презентация проекта
- 10.Экспертиза проектной деятельности
11. Организация конкурса проектов
13. Организация защиты проектов
14. Особенности педагогического проектирования.
15. Актуальные проблемы индивидуализации образования детей с речевыми нарушениями.

